|  |  |
| --- | --- |
| ***THEME*** | MODULE : *LA TRANSFORMATION DANS LA NATURE* – **LES PLANTES** |
| ***Groupe cible******Matière(s)******Durée****Elaboré par* | 3 à 5 ans (les activités peuvent être adaptées pour les enfants plus âgés)ESL, Sciences/botanique, arts/dessin, cultureEnviron 45 minutes à 1 heure selon l’activité. Cela varie selon les activités et l’âge des élèves (pour les plus jeunes, les séances peuvent durer environ 30 à 45 minutes). Nous avons découpé cette séquence en trois séances. Le nombre de séances peut aussi varier selon l’enseignant et la classe. Zephrine ROYER |
| ***Contenu*** | Découverte de la planteDécouverte des fruits et des légumesLa transformation de la plante Cultiver et manger |
| ***Contenu langagier*** | Adjectifs relatifs à la description et à la culture des plantesNoms des parties d’un haricot et d’une pousseNoms des fruits et des légumesVocabulaire relatif à l’expression des goûts |
| ***Objectifs relatifs au contenu*** | Identifier les parties d’un haricot/d’une pousseIdentifier des fruits et des légumesObserver et commenter la transformation de la planteConnaître le cycle de vie d’une plante |
| ***Objectifs relatifs à la langue*** | Comprendre ce que dit l’enseignant sur la planteSavoir nommer les parties de la plante Savoir nommer les fruits et les légumesSavoir décrire le processus de vie à partir de la manipulation et des observations Savoir utiliser certaines structures descriptives…*It is ; It’s ; It isn’t…* Savoir utiliser certaines structures nécessaires à l’expression des goûts…*I like; I don’t like ; I love*!; *It’s yummy/good/yucky*/ |
| ***Educatif*** | Prendre conscience de la vie dont nous faisons partieComprendre l’importance des plantes à notre survie Développer le respect de l’environnement  |
| ***Interculturel*** | Prendre conscience qu’il existe des plantes (et donc des fruits et légumes) différentes selon l’endroit où l’on habite. Prendre conscience que ces différences sont à apprécier |
| ***Pré requis relatifs au contenu*** | Connaissances de base des fruits et des légumes  |
| ***Pré requis relatifs à la langue*** | Connaissances de certains mots clés nécessitant une séance ‘vocabulaire’ préalable: *fruits, vegetables, plants, tree*… |
|  |  |

**Les activités**

**Séance n°1 : Discovering plants – Dissecting and using fruits and vegetables**

Quelles que soient les compétences linguistiques du groupe, il est essentiel d’introduire ou de revisiter le vocabulaire qui servira pour chaque séance et tout au long de la séquence.

**Nommer**: Présentation de différents fruits et légumes ainsi que des pois/haricots : afin de créer une comparaison, nous avons utilisé des fruits et des légumes qui sont cultivés en Martinique (*orange, watermelon, pineapple, banana, cucumber, tomato*) et d’autres qui ne le sont pas (*apple, grapes, kiwi…*). Les élèves nomment avec l’enseignant les fruits et les légumes présentés et disent s’ils poussent chez eux ou s’ils viennent d’ailleurs.

**Découper**: L’enseignant choisit quatre ou cinq fruits et légumes (pour introduire progressivement le vocabulaire surtout chez les petits) à découper. En prenant des fruits de taille différente, il peut démontrer aux élèves que les graines sont de tailles, de couleurs et de formes différentes. Les élèves peuvent aussi constater que dans les légumes il n’y a pas de graines et que certains fruits comme la tomate sont consommés comme des légumes. Le moment du découpage permet l’introduction du nouveau vocabulaire et la consolidation du vocabulaire préalablement acquis.

A la fin de cette activité, les élèves doivent avoir deux groupes de vocabulaire : un groupe propre aux noms des fruits et des légumes (*lettuce, pineapple, banana, tomato, cucumber…*) et un autre groupe propre aux différentes parties des fruits ou légumes (*skin, seed, leaf-leaves-, flesh, stem, core*). Comme j’ai travaillé avec des enfants de 3 à 5 ans, le nombre de nouveaux mots par séance se limite à cinq. Voir *doc prof 1Vocab séance1* et les activités 1 à 3.

**Déguster**et s’exprimer : Les élèves peuvent maintenant goûter et s’exprimer sur les goûts des différents fruits et légumes. Vocab : *I like…/I don’t like …./ It’s sweet/sour*

(Voir *doc élèves 4Expressing likes and dislikes + Song* *1*)

**Going further**

* Visit to the local supermarket fruit and vegetable department
* Visit to the local market
* Cooking with fruits and veggies – making fruit smoothies, an apple pie, a pineapple upside down cake…
* Make an intercultural food chart: **Foods from home/ Foods from far away.** Under each column next to each fruit children place stickers of happy or sad faces to indicate likes and dislikes. The fruit with the most ‘happy faces’ wins and has to be brought in for snack the following week.

**Séance n°2: The life cycle of a plant- the bean**

**Expérimentation :** Les élèves vont observer l’intérieur d’une graine, puis ils vont planter différents types de graines et observer les changements. Rappel du thème + révision du vocabulaire de la dernière séance et introduction de la nouvelle séance.

**Introduction de la séance** avec des questions : *where do fruits come from*? *Where do trees come from*? *How does a tree grow*? L’enseignant montre un haricot (*lima bean, kidney bean*) et demande aux élèves de le nommer. Les haricots doivent tremper dans l’eau pendant la nuit avant d’être utilisés. Chaque élève a un haricot qu’il ouvre et observe. *What do you see*? Ce travail peut être fait en petit groupe de trois à cinq élèves selon l’effectif de la classe. Les élèves peuvent discuter entre eux. Voir *doc prof 2Vocab séance2.* Noter le vocabulaire au tableau. Les élèves peuvent compléter *doc élèves - 5 The BEAN*. Les élèves des niveaux supérieurs peuvent écrire les noms des différentes parties de l’image.

**Questions hypothétiques :** *What will happen if we…give the seed some water?*  Les réponses des élèves sont notées et gardées sur un côté du tableau.

La classe est divisée en petits groupes – trois à cinq élèves par groupe. A chaque groupe, on donne un pot transparent (pot de conserve ou de confiture avec le couvercle préalablement percé), trois haricots de types différents ou semblables et des boules de coton humide. Chaque groupe place ses haricots à l’intérieur des boules de coton et met les boules dans le pot. Le pot est recouvert. Au bout de 4 à 5 jours, chaque groupe reprend son pot respectif et sort les boules de coton. Les élèves répondent à la question ‘*What happened to the beans?*’ Les observations sur l’extérieur des haricots sont notées. Chaque groupe ouvre les haricots pour en observer l’intérieur. Les observations sur l’intérieur des haricots sont notées. Noter les conclusions : *The seed needs water to grow…* etc. Voir *doc prof* *3Vocab Séance2* et *doc élève 6 The bean sprout*

**Collage** de différents types de haricots sur le dessin d’arbre – utiliser des haricots différents pour chaque partie de l’arbre-*doc élève 7 the bean tree.* Cette activité peut être complétée en individuel ou en collectif sur une grande feuille cartonnée qui est ensuite accrochée dans la salle de classe.

**Going further**

* The same experiment with the beans can be repeated with variation of light in response to the question ‘*what do plants need to grow*?’ The answer being *light and water.* Different jars with planted beans can be placed in areas with different light exposure (in a cupboard, on a windowsill...). Pupils can then observe and comment the results. The experiment is repeated with young plants that are given 1) a lot of water (*too much*), 2) no water (*not enough*) and 3) enough water. Pupils observe and comment on the evolution of the plants.
* Make an inside flower garden. Pupils bring old pots from home that they decorate. They then plant different types of flower seeds to get a colourful indoor garden.
* Visit to a farm or a nursery/greenhouse where plants are cultivated. Pupils can see plants at different stages of growth.
* Pupils respond to the question *‘What would our country/the earth look like if there were no plants? What would happen to us if there were no plants?’*

**Séance n°3: Growing what we eat**

**Expérimentation**. Les élèves vont planter des graines qu’ils observeront au fil du temps. Dans notre jardin, nous avons planté des concombres et des giraumons. Il est conseillé de choisir une plante qui n’est pas fragile, qui arrive rapidement à maturation et qui porte très tôt ses fruits. L’essentiel est de suivre l’évolution de la plante et non de déguster son fruit préféré !

Dans le cas où la classe a accès à un jardin, l’enseignant sépare la classe en groupes de trois à cinq élèves. Chaque groupe a un mini carré de terre dont il sera responsable, des semailles à la récolte. Dans le cas contraire, les graines peuvent être semées dans plusieurs pots placés dans la salle de classe. Le concombre, une plante rampante, prend de la place et est mieux adapté à un jardin extérieur. Il peut cependant être planté à l’intérieur à condition qu’on utilise peu de graines, qu’on lui donne un pot large et un objet (bâton, pan de mur…) auquel il peut s’accrocher. La tomate peut également être plantée en pot. Le mieux est de demander conseil au magasin où on achète les graines.

**Dans le jardin,** chaque groupe se familiarise avec les outils de travail qu’ils auront déjà vu lors d’une séance de vocabulaire préalable à cette activité. Deux groupes de vocabulaire se construisent : les plantes et les semailles (*seeds, plant, leaf (leaves), flower, fruit…*); le jardin, les outils et les gestes du jardinage (*garden, spade, fork, hoe, wheelbarrow, to sow, to water, to weed…*)

**Semailles :** Les groupes plantent leurs graines, les arrosent. Ils reviennent tous les jours pour s’occuper du jardin. Les observations sont notées en fin de semaine. Les plus grands peuvent noter leurs observations sur une grande feuille dans la classe, tandis que les plus jeunes peuvent dessiner sur la fiche d’observation ce qu’ils voient. Voir *doc prof 4 Séance 3*. Le temps entre semailles et récolte est de plusieurs semaines. L’enseignant travaille sur d’autres thèmes avec sa classe. Les élèves continuent à observer les plantes.

**Récolte**: Les élèves ont plaisir à récolter des fruits qu’ils auront eux-mêmes plantés. Ce plaisir peut être prolongé en cuisine où ils utilisent les fruits du jardin pour préparer un plat, une salade. Nos élèves ont été fiers de présenter leur brouette de concombres et leur énorme giraumon aux ‘oooh!’ et aux ‘aaaah!’ de tout le jardin d’enfants ! Ils les ont ensuite mangés – salade de concombre, velouté de giraumon au fromage !

**Raconter une histoire :** Création d’une histoire autour d’une étrange graine qu’on trouve un jour… *One day I found an odd-looking seed. I planted the seed in my garden. The seed grew into\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (complete the story).* Cette histoire peut être créée en groupes quel que soit l’âge des élèves. Pour les plus jeunes, l’enseignant sert de scribe pour chaque groupe qui raconte son histoire. Les enfants illustrent ensuite leur histoire. Les élèves ayant déjà une certaine maîtrise de l’écrit peuvent écrire leur histoire dans leur langue maternelle pour la traduire ensuite avec l’aide de l’enseignant. Comme préparation de cet exercice, toute la classe peut créer ensemble une histoire similaire : *One day, I found an enormous pineapple in my garden. I cut it open with a knife. Inside the pineapple was a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (complete the story)*.